

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A

Dotazník tvorivosti a tvorivých metód v práci učiteľa

Príloha B

- | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Tabuľka 6 | Prehľad počtu tvorivých vlastností z hľadiska stupňa a aprobácie |
| Tabuľka 7 | Frekvencia používania stratégií - I. stupeň |
| Tabuľka 9 | Frekvencia používania stratégií - II. stupeň humanitné predmety |
| Tabuľka 11 | Frekvencia používania stratégií - II. stupeň prírodovedné predmety |
| Tabuľka 14 | Frekvencia používania metód na I. stupni |
| Tabuľka 16 | Frekvencia používania metód na II. stupni humanitných predmetov |
| Tabuľka 18 | Frekvencia používania metód na II. stupni prírodovedných predmetov |
| Tabuľka 20 | Porovnanie metód |
| Tabuľka 21 | Frekvencia používania didaktickej techniky I. stupeň |
| Tabuľka 23 | Frekvencia používania didaktickej techniky II. stupeň humanitné predmety |
| Tabuľka 25 | Frekvencia používania didaktickej techniky II. stupeň prírodovedné predmety |

PRÍLOHA A

Dotazník tvorivosti a tvorivých metód v práci učiteľa.

Dobre si prečítajte otázky a podľa svojich najlepších vedomostí a pracovných skúseností vzhľadom k predmetom, ktoré učíte, odpovedzte na jednotlivé otázky.

Aká je dĺžka Vašej pedagogickej praxe?

do 5 rokov

6 – 15 rokov viac ako 15 rokov

Aprobácia:.....

Stupeň:.....

1. Zakrúžkujte, ktoré vlastnosti Vás najlepšie vystihujú.

fantázia, citlivosť na problémy, impulzivita, spontánnosť, odvaha, nezávislosť, zvedavosť, sebedomie, dominancia, uvoľnenosť, hravosť, zmysel pre dvojjzmyselnosť, otvorenosť novým skúsenostiam, vytrvalosť, túžba po originalite, vnútorná motivácia, vôľa, tvorivosť ako princíp života, preferencia napätia, analyzovanie, potreba aktivity, získavanie informácií, entuziazmus, široké záujmy

2. Ku každému výroku vyznačte pomocou ✓, ako často danú činnosť praktizujete

	nikdy	zriedka	priemerne	často
Kladiem provokatívne otázky				
organizujem skúmanie, bádanie, objavovanie				
žiadam od detí, aby hodnotili situácie, svoju prácu				
umožňujem deťom hľadanie				
učím deti vidieť a chápať rozdiely, protiklady				
umožňujem deťom intuitívne sa vyjadrovať				
používam príklady na zmenu, dynamiku				
učím deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať				
prepájam učivo so skúsenosťou žiaka				
budujem toleranciu k viacvýznamovosti				

3. Označte ✓ ako často používate resp. nepoužívate uvedené metódy

		vždy	často	priemerne	zriedka	nepoužívam, ale ma zaujíma	nepoužívam
1	prípadová štúdia						
2	diskusia a dialóg						
3	mentálne mapovanie						
4	problémové úlohy na rozvíjanie divergentného myslenia						
5	inscenačné metódy						
6	didaktické hry						
7	situačné metódy						
8	brainstorming						
9	úlohy na základe Bloomovej taxonómie						
10	model učenia EUR						
11	projektová metóda						
12	tvorivé písanie						
13	zhlukovanie						
14	snehová guľa						
15	metóda kolotoča						
16	bzučiace skupiny						
17	recipročné učenie						

4. Používate vo vyučovaní nasledovné didaktické techniky rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT?

	často	zriedka	nepoužívam
magnetofón			
Počítač alebo notebook			
dataprojektor			
Interaktívna tabuľa			

5. Zakrúžkujte dôvody, ktoré vás odrádzajú využívať netradičné formy a metódy (aspoň 3)

- a) sú náročné na čas a vyžadujú si náročnejšiu prípravu učiteľa
- b) nehodia sa na predmet, ktorý učím
- c) žiaci nemajú dostatok skúseností, nevedia sa aktívne učiť
- d) problémy s disciplínou v triede
- e) žiaci si osvoja menej vedomostí ako pri tradičnom vyučovaní
- f) nie je dostatok informácií o danej problematike, materiálov, literatúry
- g) v škole nie je vhodné materiálne vybavenie
- h) nemám motiváciu
- i) iné.....

6. Označte ✓ faktory(motivačné podnety), ktoré sú rozhodujúce k zavádzaniu progresívnych, inovatívnych metód

	súhlasím	menej súhlasím	nesúhlasím
Osobnosť učiteľa , jeho vlastný postoj, že to má zmysel			
vzdelávanie v oblasti pedagogických inovácií			
adekvátne finančné ohodnotenie			
vyučovanie je efektívnejšie a zábavnejšie			
zvyšuje sa motivácia žiakov do učenia			
Lepšie pochopené a osvojené učivo ako pri tradičnom vyučovaní			

Ďakujeme za Váš čas a ochotu pri vyplňaní dotazníka

PRÍLOHA B

Tabuľka 6 *Prehľad počtu tvorivých vlastností z hľadiska stupňa a aprobácie*

Vlastnosti	A	B	C	D	E
fantázia	12	14	7	21	33
citlivosť na problémy	19	18	14	32	51
impulzivita	4	5	6	11	15
spontánnosť	10	9	10	19	29
odvaha	2	9	5	14	16
nezávislosť	9	12	8	20	29
zvedavosť	11	11	15	26	37
sebavedomie	4	7	4	11	15
dominancia	0	4	6	10	10
uvolnenosť	6	9	6	15	21
hravosť	11	10	6	16	27
zmysel pre dvojzmyselnosť	5	5	4	9	14
otvorenosť novému	13	11	10	21	34
vytrvalosť	9	10	12	22	31
túžba po originalite	6	11	5	16	22
vnútorná motivácia	10	14	6	20	30
vôľa	9	15	6	21	30
tvorivosť ako princíp žitia	8	10	2	12	20
preferencia napätia	2	1	1	2	4
analyzovanie	8	13	14	27	35
potreba aktivity	7	12	12	24	31
získavanie informácií	9	14	15	29	38
entuziazmus	6	6	5	11	17
široké záujmy	9	11	6	17	26

Legenda: **A**- I. stupeň, **B**-II. stupeň humanitné predmety, **C**-II. stupeň prírodovedné predmety, **D**-II. stupeň, **E** -I a II. stupeň spolu.

Tabuľka 7 Frekvencia používania stratégií - I. stupeň

	nikdy	zriedka	priemerne	často	Ø
kladiem provokatívne otázka	0	11	2	8	1,8
organizujem skúmanie, bádanie	0	0	16	5	2,2
žiadam od detí, aby hodnotili situácie	0		4	17	2,8
umožňujem deťom hľadanie	0	0	8	13	2,6
učím deti chápať a vidieť rozdiely	0	0	2	19	3,1
umožňuje deťom intuitívne sa vyjadrovať	0	1	7	13	2,6
používam príklady na zmenu	0	1	9	11	2,5
učím deti nie prispôsobovať sa	0	0	7	14	2,7
prepájam učivo so skúsenosťou	0	0	6	15	2,7
budujem toleranciu k viacvýznamovosti	0	3	8	10	2,3

Tabuľka 9 Frekvencia používania stratégií - II. stupeň humanitné predmety

II. stupeň - humanitné predmety	nikdy	zriedka	priemerne	často	Ø
kladiem provokatívne otázka	0	2	8	11	2,4
organizujem skúmanie, bádanie	0	0	12	9	2,4
žiadam od detí, aby hodnotili situácie	0	0	9	12	2,6
umožňujem deťom hľadanie	0	0	6	14	2,6
učím deti chápať a vidieť rozdiely	0	0	6	15	2,7
umožňuje deťom intuitívne sa vyjadrovať	0	0	14	7	2,3
používam príklady na zmenu	0	1	5	15	2,6
učím deti nie prispôsobovať sa	0	3	9	9	2,3
prepájam učivo so skúsenosťou	0	1	4	16	2,7
budujem toleranciu k viacvýznamovosti	0	4	12	5	2,0

Tabuľka 11 *Frekvencia používania stratégií - II. stupeň prírodovedné predmety*

	nikdy	zriedka	priemerne	často	Ø
kladiem provokatívne otázka	3	6	9	3	1,6
organizujem skúmanie, bádanie	2	3	11	5	1,9
žiadam od detí, aby hodnotili situácie	0	2	3	16	2,7
umožňujem deťom hľadanie	0	2	11	8	2,3
učím deti chápať a vidieť rozdiely	0	1	7	13	2,6
umožňuje deťom intuitívne sa vyjadrovať	0	4	8	9	2,2
používam príklady na zmenu	0	3	12	6	2,1
učím deti nie prispôbovať sa	0	3	12	6	2,1
prepájam učivo so skúsenosťou	0	0	6	15	2,7
budujem toleranciu k viacvýznamovosti	0	2	13	6	2,2

Tabuľka 14 *Frekvencia používania metód na I. stupni*

Aktivizujúce metódy – I. stupeň	vždy	často	priemerne	zriedka	Ø
prípadová štúdia	0	8	6	2	1,8
diskusia a dialóg	5	14	2		3,1
mentálne mapovanie	2	5	6	3	1,8
problémové úlohy na rozvoj divergentného myslenia	0	10	7	3	2,2
inscenačné metódy	0	2	4	10	1,1
situačné metódy	0	7	6	5	1,8
didaktické hry	0	5	9	4	1,8
brainstorming	1	7	8	2	2,1
úlohy na základe Bloomovej taxonómie	1	4	4	1	1,2
model učenia EUR	0	5	5	3	1,3
projektová metóda	0	5	8	6	1,8
Tvorivé písanie	0	1	6	7	1,0
zhlukovanie	0		6	4	0,8
snehová guľa	0	4	3	5	1,1
metóda kolotoča	0	1	3	0	0,4
bzučiace skupiny	0	0	1	5	0,3
recipročné učenie	0	0	9	6	1,1

Tabuľka 16 Frekvencia používania metód na II. stupni humanitných predmetov

Aktivizujúce metódy -humanitné predmety	vždy	často	priemerne	zriedka	Ø
prípadová štúdia	0	1	12	5	1,5
diskusia a dialóg	4	14	2	1	3
mentálne mapovanie		7	11	2	2,1
problémové úlohy na rozvoj divergentného myslenia	0	8	11	2	2,3
inscenačné metódy	0	8	9	2	2,1
situačné metódy	1	11	7	1	2,5
didaktické hry	1	12	6	2	2,6
brainstorming	0	5	12	1	1,9
úlohy na základe Bloomovej taxonómie	0	5	3	5	1,2
model učenia EUR	0	2	7	5	1,2
projektová metóda	0	10	8	3	2,3
Tvorivé písanie	1	10	7	3	2,4
zhlukovanie	0	5	2	3	1,0
snehová guľa	0	3	6	1	1,1
metóda kolotoča	0	3	4	1	0,9
bzučiacie skupiny	0	1	4	2	0,6
recipročné učenie	0	2	10	7	1,6

Tabuľka 18 Frekvencia používania metód na II. stupni prírodovedných predmetov

Aktivizujúce metódy -I. stupeň	vždy	často	priemerne	zriedka	Ø
prípadová štúdia	0	2	7	4	1,1
diskusia a dialóg	3	17	1		3,1
mentálne mapovanie	0	7	6	2	1,7
problémové úlohy na rozvoj divergentného myslenia	1	8	11	0	2,4
inscenačné metódy	1	7	6	4	1,9
situačné metódy	1	15	3	2	2,7
didaktické hry	3	13	5		2,9
brainstorming	1	4	12	3	2
úlohy na základe Bloomovej taxonómie	1	3	9	2	1,6
model učenia EUR	0	3	6	6	1,3
projektová metóda	0	6	11	3	2
Tvorivé písanie	2	8	10	1	2,5
zhlukovanie	0	1	6	6	1
snehová guľa	0	0	6	5	0,8
metóda kolotoča	0	0	5	3	0,6
bzučiacie skupiny	0	0	2	6	0,5
recipročné učenie	1	2	6	8	1,4

Tabuľka 20 *Porovnanie metód*

Aktivizujúce a inovatívne metódy	A	B	C
diskusia a dialóg	3,1	3	3,1
didaktické hry	2,9	2,6	1,8
situačné metódy	2,7	2,5	1,8
Tvorivé písanie	2,5	2,4	1
problémové úlohy na rozvoj divergentného myslenia	2,4	2,3	2,2
brainstorming	2	1,9	2,1
projektová metóda	2	2,3	1,8
inscenačné metódy	1,9	2,1	1,1
mentálne mapovanie	1,7	2,1	1,8
úlohy na základe Bloomovej taxonómie	1,6	1,2	1,2
recipročné učenie	1,4	1,6	1,1
model učenia EUR	1,3	1,2	1,3
prípadová štúdia	1,1	1,5	1,8
zhlukovanie	1	1	0,8
snehová guľa	0,8	1,1	1,1
metóda kolotoča	0,6	0,9	0,4
bzučiace skupiny	0,5	0,6	0,3

Legenda: **A** - I. stupeň, **B** - II. stupeň humanitné predmety

C - II. stupeň prírodovedné predmety

Tabuľka 21 *Frekvencia používania didaktickej techniky I. stupeň*

I. stupeň	často	zriedka	nepoužívam	Ø
magnetofón	13	5	3	1,5
počítač alebo notebook	11	8	2	1,4
dataprojektor	5	6	10	0,8
interaktívna tabuľa	5	9	7	0,9

Tabuľka 23 *Frekvencia používania didaktickej techniky II. stupeň humanitných predmetov*

II. stupeň humanitné predmety	často	zriedka	nepoužívam	Ø
magnetofón	13	2	5	1,3
počítač alebo notebook	13	6	2	1,5
dataprojektor	6	6	8	0,9
interaktívna tabuľa	5	8	8	0,9

Tabuľka 25 *Frekvencia používania didaktickej techniky II. stupeň prírodovedných predmetov*

II. stupeň prírodovedné predmety	často	zriedka	nepoužívam	Ø
magnetofón	0	1	20	0,05
počítač alebo notebook	8	13	0	1,4
dataprojektor	6	6	11	0,9
interaktívna tabuľa	4	7	10	0,7