

## **PRÍLOHY**

**Príloha A** Výsledné hodnoty pretestu a posttestu kontrolnej skupiny 1

Kontrolná skupina 1

Meno	Pretest			Spolu
	Hodnotenie originalnosti kresby	Hodnotenie originalnosti názvu	Hodnotenie elaborácie (vypracovanosti) kresby	
Richard	2	1	5	8
Ado	1	1	3	5
Katie	1	1	1	3
Emka	2	2	3	7
Soňa	0	0	3	3
Robko	1	0	2	3
Andrejka	2	2	3	7
Romanka	2	1	1	4
Saška	1	0	2	3
Emmka	1	1	2	4
Tánička	2	1	1	4
Kika	3	0	3	6
Emka R.	0	0	5	5
Tomáš	0	1	1	2
Alicka	1	0	3	4
<b>Spolu</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	

Meno	Posttest			Spolu
	Hodnotenie originalnosti kresby	Hodnotenie originalnosti názvu	Hodnotenie elaborácie (vypracovanosti) kresby	
Richard	1	0	3	4
Ado	0	1	2	3
Katie	2	1	3	6
Emka	0	1	1	2
Soňa	0	1	3	4
Robko	0	2	0	2
Andrejka	0	1	3	4
Romanka	0	0	1	1
Saška	0	0	2	2
Emmka	1	2	2	5
Tánička	0	1	1	2
Kika	0	1	2	3
Emka R.	1	0	2	3
Tomáš	0	1	2	3
Alicka	1	1	1	3
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	

## Príloha B Výsledné hodnoty prettestu a posttestu kontrolnej skupiny 2

### Kontrolná skupina 2

Meno	Prettest			Spolu
	Hodnotenie originalnosti kresby	Hodnotenie originalnosti názvu	Hodnotenie elaborácie (vypracovanosti) kresby	
Adam	2	0	5	7
Ado	0	0	1	1
Vilko	0	1	1	2
Andrej	0	1	1	2
Filip	0	1	1	2
Zuzka	1	0	3	4
Samuel	0	0	3	3
Miško	1	0	3	4
Viliam	0	1	3	4
Svetlana	0	1	2	3
Daniela	0	0	0	0
Nikola	0	0	2	2
Dominika	2	3	5	10
Alexandra	0	1	3	4
Katarína	0	1	0	1
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	

Meno	Posttest			Spolu
	Hodnotenie originalnosti kresby	Hodnotenie originalnosti názvu	Hodnotenie elaborácie (vypracovanosti) kresby	
Adam	0	0	3	3
Ado	0	0	0	0
Vilko	1	0	3	4
Andrej	1	0	6	7
Filip	1	0	2	3
Zuzka	0	1	0	1
Samuel	1	0	1	2
Miško	2	1	1	4
Viliam	1	2	2	5
Svetlana	0	0	1	1
Daniela	0	0	0	0
Nikola	0	0	2	2
Dominika	0	1	4	5
Alexandra	1	0	3	4
Katarína	2	2	3	7
<b>Spolu</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	

## Príloha C Charakteristika stretnutí

- 1. Úvodná aktivita:** stretnutia sa začínali väčšinou vonku. V prípade nepriaznivého počasia v herni. Na základe záujmu a potrieb detí uvedeného vekového obdobia sme ako úvodnú aktivitu zaradili pohybové hry na rozohriatie. Tie sú veľmi dôležité, pretože náš experiment sme realizovali v školskom klube detí tesne po skončení vyučovania. Deti počas vyučovania nemajú dost' času na pohyb a uvoľnenie sa.
- 2. Hlavné aktivity:** boli zamerané na dosiahnutie cieľa stretnutia. Obsah bol prispôsobený záujmom detí a plánom školského klubu detí.
- 3. Záver, ukončenie aktivít - dramatizácia predchádzajúcich aktivít:** deti majú možnosť vyjadriť sa a podať návrhy a podmienky. Dali sme priestor diskusii. Hlavnou charakteristikou záveru bolo vytvorenie pohody a veselej atmosféry napriek tomu, že sa stretnutie končí.

Na úvod aj záver programu bol zaradený Torranceho test tvorivého myslenia, konkrétne - TVORENIE OBRÁZKA, ktorý vyhodnocuje fluenciu, flexibilitu a originalitu.

Každé dieťa dostalo hárok papiera s kúskom farebného papiera oblého tvaru. „Porozmýšľajte o obrázku takéhoto predmetu, ktorý môžete nakresliť, keď tento kúsok papiera použijete ako časť celkovej kresby. Pokúste sa vymyslieť taký obrázok, o ktorom predpokladáte, že by ho nikto iný nevymyslel. K svojmu náčrtu prikreslite ďalšie prvky tak, aby vytvorený obrázok vyjadroval čo najzaujímavejší výjav.

Keď skončíte s kreslením, vymyslíte pre svoj obrázok pomenovanie (názov) a napíšete ho na spodnú časť strany, kde je na to vyznačené miesto. Vytvorte čo najvýstižnejší a najneobvyklejší názov, ktorý pomôže vysvetliť Vašu kresbu.“

Na overovanie výsledkov experimentu slúžili kontrolné skupiny. Vytvorili ich deti z rovnakého školského prostredia ako bola výskumná (experimentálna) skupina, tieto deti tiež navštevujú školský klub detí.

## **Príloha D 1. Stretnutia**

**Ciel':** rozvoj tvorivého vnímania a obrazotvornosti.

**Pomôcky:** úvodný test tvorivosti- pretest (príloha A), oblý tvar z farebného papiera, lepidlo, ceruzky, farbičky, kartičky.

**1. úvodná aktivita:** keďže sme sa dnes stretli po prvýkrát, úvodná aktivita mala zoznamovací charakter. Predstavila som sa deťom a oboznámila som ich s tým, že najbližší mesiac sa budeme spolu stretávať a spoločne vykonávať tvorivé aktivity. Deti sa taktiež predstavili a každé z nich povedalo o sebe, niečo zo svojich záujmov a aktivít, ktoré najradšej vykonávajú vo svojom voľnom čase, či už v školskom klube alebo doma.

### **2. Hlavné aktivity:**

- **Test na diagnostikovanie úrovne tvorivosti: použili sme Torranceho test tvorivého myslenia - Tvorenie obrázka.**
- **Hra „stratené zvieratká“:** deti si losujú z kartičiek, na ktorých sú názvy zvierat usporiadané tak, aby tvorili trojice (napr. lev, levica, levíča). Po prečítaní začnú deti vydávať zvuky typické pre dané zvieratko a snažia sa ho napodobniť aj pohybom. Pomocou zvukov a pohybov sa zvieratká hľadajú. Keď sa zvieracie rodinky nájdu, navzájom sa predstavia.
- **Hra na rozvoj obrazotvornosti:** deti ceruzkou na výkres urobia hakybaky čiary, v ktorých potom hľadajú rôzne predmety (zvieratá, postavy, autá,...), ktoré zvýrazia a vymaľujú.

**3. Záver:** Zhodnotenie prvého stretnutia a vybratie najzaujímavejšej aktivity zo strany detí.

## Príloha E 3. Stretnutia

**Ciel:** rozvoj fantázie, obrazotvornosti a originality.

**Pomôcky:** výkresy, farby na ruky, štetce, prázdne papieriky, papiere, perá, krieda, tabuľa.

### 1. Úvodná aktivita:

- **Pohybová hra „Na medveďa“:** jedno dieťa je medveď a spí vo svojom brlohu. Ostatné deti ho dráždia, až kým sa nezobudí a nevybehne von. Medveď ich naháňa a koho chytí, ten sa stáva medveďom.

### 2. Hlavné aktivity:

- **Pantomíma:** deti vymýšľajú čo najviac netradičných a zaujímavých situácií, napíšu ich na kartičky a podpíšu sa, aby sme vedeli, kto čo vymyslel. Každé dieťa si vylosuje kartičku a pokúsi sa ju pantomimicky stvárniť. Ostatné deti rozmýšľajú, o čo ide.
- **Odtlačok ruky:** deti si pomocou štetca nanesú farbu na ruky, urobia odtlačok na výkres, potom každý povie, načo sa mu jeho odtlačok podobá a následne ho podľa predstavy dokreslí.
- **Skrývačky:** na tabuľu napíšeme vety, v ktorých sú ukryté slová napr. Janka na nás zabudla – ananás.

### 3. Záver:

spoločne vyhodnotíme najoriginálnejšie nápady.

## Príloha F 4. Stretnutia

**Ciel':** rozvoj sústredenia, pozornosti a fantázie.

**Pomôcky:** tuš, výkres, slamky, farbičky.

### 1. Úvodná aktivita:

- **Pohybová hra „Strážca pokladu“:** označíme si dvoma čiarami štart a cieľ (na ihrisku využijeme už existujúce čiary). Jeden hráč stojí za cieľovou čiarou chrbtom k ostatným a počíta do troch nepravidelným tempom, ostatní sa opatrne potichu pohybujú smerom k nemu. Keď hráč napočíta do troch, náhle sa otočí a koho uvidí v pohybe, ten sa musí vrátiť na východiskovú čiaru. Hráč, ktorý ako prvý prejde cieľovou čiarou, sa stáva strážcom.

### 2. Hlavné aktivity:

- **Hra „Dlhá veta“:** deti sedia v kruhu a spoločne vymýšľajú vetu. Prvé dieťa povie krátku vetu, druhé ju zopakuje a rozvinie ďalej. Hra sa končí, keď je veta príliš dlhá a deti si ju už nedokážu zapamätať. Zapišeme si ju a môžeme tvoriť ďalšiu vetu, až vznikne krátky príbeh.
- **„Neposlušné kvapky“:** do stredu výkresu naneste kvapku tušu. Slamkou fúkajte do tušovej škvrny zo vzdialenosti asi 1-2 cm. Výkres môžete rôzne otáčať a fúkať slamkou do všetkých smerov. Rozfúkanú škvrnu dokreslite podľa toho, čo vám pripomína.

### 3. Záver: deti samostatne vyhodnocujú najzaujímavejšiu aktivitu.

## **Príloha G 7. Stretnutia**

**Ciel':** rozvoj fluencie.

**Pomôcky:** papiere, farebné papiere, ceruzky, nožničky, lepidlo, maketa.

### **1. Úvodná aktivita**

- **Pohybová hra zvieratká vodnej ríše:** jedno dieťa naháňa ostatných. Domček- bezpečie deti získavajú, ak si čupnú a povedia zvieratko, ktoré žije vo vode. Deti, ktoré behajú, môžu ostatných vyslobodiť z domčeka tak, že sa ich dotknú a povedia „Dávam ti slobodu“.

### **2. Hlavné aktivity**

- **Prečítame príbeh** o kvapke a porozprávame sa o dôležitosti vody pre život na Zemi.
- **Nakreslíme** čo najviac vecí, ktoré majú niečo spoločné s vodou. Každé dieťa kreslí samostatne. Na záver porovnáme, čo koho napadlo a zistíme, koľko sme spolu vytvorili.
- **Dáždnik** - na farebný papier obkreslíme maketu dáždnika, vystrihneme a nakoniec jednotlivé časti zlepíme (deti pracujú vo dvojiciach).

**Záver:** zaspievame si pesničku „Prší, prší, len sa leje“.



## Príloha H 8 Stretnutie

**Ciel':** rozvoj fluencie, flexibility a tvorivosti.

**Pomôcky:** papier, pero, škatuľa, staré časopisy, lepidlo, špajdle.

### 1. Úvodná aktivita:

- **Pohybová hra „Stroj“:** jeden hráč začne tým, že vykonáva ľubovoľný mechanický, strojový pohyb, energický, ťažkopádny, neustále sa opakujúci. Ďalší hráči sa potom jeden po druhom pripájajú, pridávajú svoje mechanické pohyby, rozdielne, ale rytmicky nadväzujúce na predchádzajúci chod stroja. Môžu pritom zaujímať rôzne pozície- kľak, stoj, atď..

### 2. Hlavné aktivity:

- **Vymýšľame** zaujímavé prístroje, ktoré nám pomôžu alebo skvalitnia náš život. Deti ich opíšu, vysvetlia ich využitie a spôsob manipulácie. Na záver sa ich opýtame, bez akého prístroja si nevedia predstaviť život.
- **Televízor:** zvoľte si škatuľu „televízor“ s vystrihnutým predným otvorom. Z časopisov vystrihnite rôzne obrázky, motívy (môžete aj nakresliť a vystrihnúť) a zostavte ich na vnútornú stenu televízora alebo ich upevnite pomocou špajdli na vnútornú spodnú stenu. Povrch škatule televízora polepte väčším kusom baliaceho papiera alebo tapety. Na prednú stranu televízora vytvorte ovládacie gombíky pomocou gombíkov na šitie. Namiesto skla prilepte na prednú stranu priehľadnú fóliu ako „sklo obrazovky“ (pracujeme v skupinách).

### 3. Záver: zhodnotíme a vyberieme najlepší televízor.

## Príloha I 10 Stretnutia

**Ciel':** rozvoj tvorivosti a fantázie.

**Pomôcky:** farebný papier, lepidlo, toaletné rolky, gombíky, kúsky textilu, bavlnu, nožnice, čiapky

### 1. Úvodná aktivita:

- Pohybová hra „**Opičia rozcvička**“: jeden dobrovoľník – „hlavný opičiak“ pobeží ako prvý po miestnosti (imaginárny prales, les a pod.). Snaží sa prechádzať pralesom a vyhýbať sa jeho nástrahám. Hlavný opičiak ukazuje pohyby a opisuje, čo práve robí. Ostatné opice ho nasledujú a opakujú všetky pohyby. Po chvíli opičiaka vymeníme.

### 2. Hlavné aktivity:

- Zvoľte si námet pre bábkú a vyberte si potrebný materiál. Celú rolku polepte farebným papierom alebo látkou. Detaily vyrobte vystrihovaním z farebného papiera a hneď prilepte. Na vlasy použite vatú alebo bavlnu, ktorú ľahko prestrčíte vrchným otvorom. Figúrky zvierat vytvoríte podobným spôsobom.
- Predmet ako podnet konania- zhromaždíme si predmety rovnakého druhu, v našom prípade čiapky. Každé dieťa si vylosuje čiapku a pokúsi si predstaviť človeka, ktorý takúto čiapku nosí a charakterizuje ho – ako asi vyzerá, čo rád robí, čo rád je, kde žije a podobne. Dieťa má čas na prípravu a predstaví sa nám.

### 3. Záver: zhodnotíme, kto akú bábkú vytvoril a čo zaujímavé sme spoločne vytvorili.

## Príloha J 14. Stretnutie

**Ciel':** rozvoj vnímania, obrazotvornosti

**Pomôcky:** výkresy, fixky, bavlnky, ihla, nožnice..

### 1. Úvodná aktivita:

- Pohybová hra „**Sochy**“: deti sa voľne pohybujú a improvizujú so sprievodom hudby. Keď hudba stíchne, zastanú a vytvoria sochu. Ostatné deti hádajú, o akú sochu ide.

### 2. Hlavné aktivity:

- **Čarovanie s ihlou a niťou:** zvolte si ľubovoľný obrázok. Bavlnku (asi 35 cm dlhú) navlečte do ihly a ukončite uzlom. Obrázok vyšívajte podľa vopred nakreslenej šablóny. Obrázok sa objaví na lícovej aj spodnej strane. Posledný steh zaviazte na uzlík. Môžete striedať rôzne farby bavlniek.
- **Hra na vnímanie skupiny:** jedno dieťa ide za dvere a ostatné si zmenia niečo na svojom výzore (napr. oblečenie, účes). Keď sa vybrané dieťa vráti, snaží sa zistiť dôkladným pozorovaním, čo sa na deťoch zmenilo. Ak má pri pátraní ťažkosti, skupina mu pomáha.

### 3. Záver:

vystavíme výkresy a spoločne vyhodnotíme najoriginálnejšie nápady.

## **Príloha K 15. Stretnutie**

**Ciel':** rozvoj originality a fantázie.

**Pomôcky:** PVC- fľaše, farebný papier, kúsok textílií, gombíky, univerzálne lepidlo, bavlna, koráliky, rolky z toaletného papiera.

### **1. Úvodná aktivita:**

- Pohybová hra oživanie predmetov – my sme tie neživé objekty, ktoré ožili. Skúsme si nejaké vymyslieť, znázorniť pohybom a predstaviť sa.

### **2. Hlavné aktivity:**

- **Veľké bábkky:** vezmite si fľašu a vyberte vhodný materiál, ktorý bude najlepšie charakterizovať pripravovanú postavu (napr. princezná: čipka, žltá bavlna, koráliky). Z rolky vytvorte najskôr hlavičku. Detaily vytvorte z bavlny alebo vaty. Vlasy vytvorte zastrčením vaty do roličky. Fľašu (telo) oblepte väčším kúskom látky, alebo farebného papiera. Detaily dorobte z farebného papiera, môžete použiť aj gombičky, koráliky alebo stužky. Z papiera vystrihnite farebné ručičky a polepte po stranách.
- **Tvorenie viet zo slov:** deťom dáme kôpku rôznych slov. Na začiatku môžeme zo slov tvoriť spojenia a kratšie vety. Nebojme sa humoru a bláznivých nápadov.

### **3. Záver:** zahráme si divadlo s vytvorenými bábkami.

## Príloha L 19. Stretnutie

**Ciel':** rozvoj obrazotvornosti.

**Pomôcky:** tuš, alebo atrament a výkresy.

### 1. Úvodná aktivita:

- Pohybová hra „**Hľadači**“: v herni skryjeme drobný predmet tak, aby ho bolo možné nájsť zrakom. Hra prebieha v úplnej tichosti. Keď dieťa predmet zbadá, nenápadne príde pošepkať, kde sa predmet nachádza (je možné skryť aj viac predmetov naraz)

### 2. Hlavné aktivity:

- Hra „**Škvrna**“: deti v skupinách vytvoria rozfúkaním tušové škvrnny a vymýšľajú, čo vo škvrnách vidia. Snažia sa vyprodukovať čo najviac originálnych nápadov. Jedno dieťa vždy zapisuje.
- Hra „**Oblievaná**“ – ide o imaginatívnu hru, v ktorej sa hráme, že sa oblievame vodou. Vezmeme vždy pomyselné vedro alebo nádobu plnú vody a „vychrstneme“ ju na seba zblízka a z diaľky, uhýbame sa a prekvapujeme, ležeme si vodu na hlavu a za krk. Môžeme si predstavovať, že na seba ležeme vodu, ktorá je čarovná a plná zdravia a životnej energie – teda živú vodu.

### 3. Záver: zhodnotíme, čo a koľko zaujímavého sme spoločne vymysleli.

## Príloha M 20. Stretnutie

**Ciel':** rozvoj tvorivého myslenia

**Pomôcky:** kamene, vodové alebo temperové farby, štetce, nádoba na vodu.

### 1. Úvodná aktivita:

- Hra „**Sochári**“: deti vytvoria dvojice tak, že jedno dieťa je sochár a druhé je modelárska hlina. Sochár vytvára z hlíny sochu a predstaví nám ju, potom sa deti vymenia.

### 2. Hlavné aktivity:

- **Farebné kamene:** naneste temperové alebo vodové farby pomocou štetcu na vopred umytý kameň. Ak chcete kameň namaľovať z oboch strán, musíte počkať, kým dôkladne preschne tá prvá. Namaľujte nejaký motív podľa vlastnej fantázie (napr. kvetinku). Namaľovaný kameň nechajte vyschnúť. A na koniec ho môžete ošetriť lakom.
- Hra „**Vesmír**“: deti si na hudobný podnet predstavujú vesmír a pokúšajú sa vyjadriť svoje predstavy pohybom (nabádame deti, aby opisovali, čo vidia, čo sa okolo nich deje, aké telesá predstavujú a pod.)

- ### 3. Záver:
- Test tvorivosti: motivujeme deti, aby vymysleli nejaký príbeh a ten nakreslili za pomoci použitia kúska farebného papiera, ktorý si nalepia na výkres a dokreslia príbeh.

Príloha N Pretest



**Príloha O Posttest**





Príloha P Pretest



Príloha R Posttest



Meno dieťaťa: Lina  
Trieda: IVA  
Vek: 9 rokov

Meno, názov obrázku: akvárium

14

Meno dieťaťa: Paulinka  
Trieda: 2.A.  
Vek: 7



e-3

Meno, názov obrázku: Strom a vymyslený strom

Príloha T Posttest



Meno dieťaťa: Anička  
Trieda: 2A  
Vek: 8

4

Meno, názov obrázku: Motýľ farebný volá sa bejby