

Appendices

Appendix 1 – Questionnaire for Parents

DOTAZNÍK

Vážený rodičia, som študentkou piateho ročníka na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre, odbor Anglický jazyk a literatúra. Chcem Vás poprosiť o vyplnenie tohto dotazníka, ktorý je súčasťou mojej diplomovej práce na tému „Vyučovanie cudzích jazykov u detí predškolského veku“. Dotazník je anonymný a jeho výsledky budú použité výlučne na účely mojej diplomovej práce. **Kde otázka neuvádza inak, vyberte prosím vždy iba jednu odpoveď.**

Vek:

Pohlavie:

Vek dieťaťa:

1. Aká je podľa Vás účinnosť predškolského jazykového vzdelávania (1-6 rokov) vo všeobecnosti?

- a. veľmi vysoká b. vysoká c. priemerná d. nízka
e. iná odpoveď (uved'te)

2. Prečo by ste sa rozhodli zapísať Vaše dieťa do kurzu predškolského jazykového vzdelávania?

- a. chcel by som mu umožniť, aby sa naučilo cudzí jazyk lepšie a jednoduchšie ako ja
b. aby moje dieťa plnohodnotne využilo voľný čas
c. aby sa vyhlo problémom v škole
d. aby v budúcnosti nepociťovalo rečové bariéry
e. iná odpoveď (uved'te)

3. Ktorú z týchto foriem vyučovania cudzieho jazyka by ste uprednostnili?:

- a. vyučovanie jazyka v škôlke vo forme záujmového krúžku
b. vyučovanie jazyka v anglickej bilingválnej škôlke
c. vyučovanie jazyka v súkromnej detskej jazykovej škole

d. individuálne vyučovanie (jeden žiak - jeden učiteľ)

e. iná odpoveď (uved'te)

4. Myslíte si, že je lepšie, ak sa Vaše dieťa učí jazyk v štátnej škôlke, alebo v súkromnom zariadení? (napr. v súkromnej škôlke, jazykovej škole...)

a. v štátnom zariadení b. v súkromnom zariadení

c. iná odpoveď (uved'te)

5. Čo podľa Vás najviac ovplyvňuje účinnosť a kvalitu predškolského jazykového vzdelávania? (zoraďte podľa dôležitosti: 1 – najviac dôležité, 6 – najmenej dôležité.)

prístup učiteľa dĺžka hodiny počet hodín v týždni

učebné materiály počet detí v skupine spôsob výučby

6. Čo má na Vás najväčší vplyv pri výbere formy predškolského jazykového vzdelávania pre Vaše dieťa? Zoraďte podľa dôležitosti (1 – najviac dôležité, 5 – najmenej dôležité)

odporúčania od priateľov a známych cena kurzu

osobnosť učiteľa počet hodín v rámci týždňa

vzdialenosť miesta konania kurzu od Vášho bydliska

7. Čo najviac ovplyvňuje Váš názor na kvalitu učiteľa?

a. počet rokov praxe

b. skúsenosti s deťmi

c. úroveň ovládania cudzieho jazyka

d. osobnosť

e. iná odpoveď (uved'te)

8. Do akej miery podľa Vás ovplyvňuje prostredie, v ktorom sa jazykový kurz pre deti nachádza kvalitu vyučovania?

a. do vysokej miery

b. priemerne

c. nízko

d. vôbec

e. iná odpoveď (uved'te)

Ďakujem za vyplnenie dotazníka.

Bc. Eva Smrečková

Appendix 2 – Questionnaire for Teachers

DOTAZNÍK

Vážení kolegovia, som študentkou piateho ročníka na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre, odbor Anglický jazyk a literatúra. Chcem Vás poprosiť o vyplnenie tohto dotazníka, ktorý je súčasťou mojej diplomovej práce na tému „Analýza vyučovania cudzích jazykov v predškolskom veku“. Dotazník je anonymný a jeho výsledky budú použité výlučne na účely mojej diplomovej práce.

Kde otázka neuvádza inak, vyberte prosím vždy iba jednu odpoveď. Túto odpoveď podčiarknite, do otázok na zorad'ovanie vpíšte príslušné číslo.

Vek:

Pohlavie:

1. Aká je podľa Vás účinnosť predškolského jazykového vzdelávania v škôlkach?

- a. veľmi vysoká
- b. vysoká
- c. priemerná
- d. nízka
- e. iná odpoveď (uved'te)

2. Aký je Váš názor na účinnosť predškolského jazykového vzdelávania v súkromných jazykových školách zameraných na výučbu detí?

- a. je to porovnateľné so škôlkami
- b. je to účinnejšie ako v škôlkach
- c. je to menej účinné ako v škôlkach
- d. iná odpoveď (uved'te)

3. Čo podľa Vášho názoru najviac ovplyvňuje efektivitu a kvalitu tohto typu jazykového vzdelávania? Zorad'te podľa dôležitosti (1 – najviac dôležité, 6 – najmenej dôležité)

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| kvalita učiteľa _____ | dĺžka hodiny _____ |
| učebné materiály _____ | počet detí v skupine _____ |
| počet hodín v týždni _____ | spôsob výučby _____ |

e. iná odpoveď (uved'te)

10. Aký význam pripisujete materiálom a pomôckam, s ktorými sa na hodine pracuje?

a. sú veľmi dôležité

b. sú dôležité, no nepatria medzi najdôležitejšie

c. nie sú veľmi dôležité

d. iná odpoveď (uved'te)

11. Uved'te tri aktivity, ktoré považujete za najdôležitejšie v rámci predškolského vzdelávania - na poradí nezáleží. (Napri.: rozprávanie rozprávok v cieľovom jazyku, rôzne typy hier, pohybové aktivity, spievanie piesní, vyfarbovanie,...)

.....
.....
.....

Ďakujem za vyplnenie dotazníka.

Bc. Eva Smrečková

Appendix 3 – General Helen Doron Early English Methodology and Principles

Helen Doron Early English was developed by a British linguist Helen Doron who has created the method by combining her academic education in linguistics with her experience in teaching children. The method has been developing for years until it reached Slovakia and is now used for over 25 years worldwide. The method is constantly developing as Helen Doron works with a team of professionals – teachers, linguists, psychologists and so forth.

HDEE is dedicated to children from 3 months to 14 years of age being divided into 10 succeeding courses from *Baby's best start* to *Paul Ward and the treasure* (one child, however, can only absolve 9 years of Helen Doron Early English as one of the courses is a combination of two previous courses). The emphasis is on spoken English as the system fits into the framework of a Communicative Competence Model. The very special principle that is used only by HDEE is so called *repeated hearing principle* – each child receives the CDs which he/she is hearing twice daily at home while doing any other activity (this means, that the child is hearing the language in the background, subconsciously). This ensures, that the child absorbs the language – its sounds, rhythm, pronunciation, intonation and so forth. The child is hearing only the CD which is being discussed during the lessons – each course consists of four units so there are four CDs. One unit lasts for about ten weeks (one lesson per week) so the child is basically hearing the same things at home and in the centre – during the lesson specially trained teacher explains the meanings and contexts using the methods suitable for the particular age group.

As for the materials, each child receives a satchel containing four course books (each relating to one unit), four CDs (which are the audio versions of the books, Book 1=CD 1) and one story book with four stories each using the vocabulary from the particular unit.

Because of the age of children the method is focusing on the teachers are using special materials and activities to support the child's overall development. The teaching is based on letting the child experience the language – to taste, touch, see, hear, smell everything that can be examined. As young children are not able to read nor write everything is done through play and action – every bit of vocabulary is taught via senses, experience and so on. All the teachers are specially trained in so called *Teacher Training Seminar* done fully in English by a teacher trainer (experienced and skilled HDEE teacher who is working with Helen Doron personally and teaching with the method).

Apart from the repeated hearing principle, all Helen Doron teachers use **positive reinforcement** – the child is praised for every little success thus feeling comfortable, clever and successful – which leads to the child being really successful and motivated. A non-threatening environment is very important as well – very young children are extremely sensitive and therefore are not forced to do anything if they do not feel like it – they speak only when they want, they participate when they feel comfortable with it and so on. Of course, this does not mean that the teacher and parents do not encourage the child to use the language – but it is only positive encouragement, not forcing.

Repetition is one of the essentials of HDEE lessons, especially with the youngest children who both need and enjoy the repetition. As for the number of pupils in the group, there is a rule that one group has from four to maximum eight kids – those numbers were not chosen randomly. Four to eight kids is enough to ensure good group dynamics, coordination and atmosphere but not too much to hinder the individual treatment each child needs.

Helen Doron Early English is a complex method dedicated to children using their natural predispositions to enable them acquire English with easiness and joy. (According to DORON, H. – SARUSSI, D. – ABBOUD, A. *Teacher Guide – First English for all Children*, 2007)

Appendix 4 – Photos of Children Attending HDEE Courses



