


ANHANG

Anhang 1

Beispiele der Bewertung der Gruppenarbeit

Arch pro společné hodnocení		
	úspěš	něúspěš
1. Ověřili jsme si, že každý rozumí tomu, co jsme dělali.		
2. Odpověděli jsme na všechny otázky, které byly položeny.		
3. Další jsme vysvětlili, kdykoli jsme mohli.		
4. Kládli jsme konkrétní otázky k tomu, čemu jsme nerozuměli.		
5. Každému, kdo měl otázku, byla poskytnuta pomoc.		
6. Používali jsme parafrázuování, abychom si byli jisti, že jsme porozuměli.		
Podpisy všech členů skupiny		

Obr. 21. Hodnotící arch pro širší skupiny (Barnet, Dune, 1992)


Arch pro individuální nebo společné hodnocení					
	ano, vždy	obvykle	příležitostně	zřídka	ne, nikdy
1. Jakkoli jedno slovo bys použil(a), abys popsal(a) skupinovu činnost?					
2. Jakkoli jedno slovo bys popsal(a), jakom skupinu bys chébil(a) mít?					
					
3. Účastní se každý?					
4. Pokoňší se každý ve skupině o takové činnosti, abyste se cítili dobře? Jestliže ne, co děláte?					
5. Zkoušíte pomoci jeden druhému, abyste dokázali říkat to, co si myslíte?					
6. Nasloucháte jeden druhému?					
7. Dohazujete, že nasloucháte, přikyvováním?					
8. Oznamujete druhým, když se vám něco líbí?					
9. Kládete jeden druhému otázky?					
10. Nasloucháte otáčkám a skutečné na ně zkusíte odpovědět?					
11. Umíte věnovat pozornost jeden druhému?					
12. Je ve skupině osoba, která mluví většinu času?					
13. Existuje způsob, jak zadržet, aby ve skupině každý mluvil přibližně stejně?					

Obr. 22. Hodnotící arch pro širší nebo skupiny (Barnet, Dune, 1992)

Tento hodnotící arch lze užit při individuálním hodnocení skupiny nebo jej využít při společném aktivně. První tři otázky lze uvést vždy, když skončí skupinová práce.


Hodnotitel arch pro činnost skupiny	
	vždy nikdy
1. Členové se shodli na cílech pro skupinu a porozuměli jim.	
2. Členové se shodli na základních pravidlech pro práci a porozuměli jim.	
3. Skupina reagovala na počty vyjádřené jejími členy.	
4. Skupina naslouchala a reagovala na nápady a komentáře členů, vyjadřila uznání příspěvkům.	
5. Všechni členové skupiny se rozšířili a účastnili se diskuse.	
6. Atmosféra ve skupině byla přátelská a otevřená, porážková členy k vyjádření kritiky.	
7. Vedoucí skupiny prověřoval diskuse, epíše než prezentoval své myšlenky.	
8. Vedoucí skupiny shrnoval myšlenky skupiny.	
9. Vedoucí skupiny ujišťoval, zda existuje senad mezi členy a zda lze přejít k dalšímu bodu.	
10. Skupina se vyptávala se členem, který komplikoval dosažení cíle, např. odcházením od tématu, nepřístřimost argumentací.	
11. Skupina byla schopna projednat realističší přístupy tak, že se vyhnula konfliktům a diskuse se nestala destruktivní.	
12. Vedoucí skupiny nedominoval ani skupina neustupovala vedoucímu a jeho poznamování nepřesáhla.	
13. Skupina hodnotila svůj pokrok směřem k cílům během své práce a na konci.	
14. Na konci práce skupina rozhodovala o úkolu a práci pro příští setkání skupiny.	

Obr. 20 Hodnotitel arch pro činnost skupiny (Jacques, 1991)

Analýza skupinové aktivity	
1. Stupeň vzájemné důvěry tysoká důvěra 3 2 1 0 1 2 3 tysoká nedůvěra 3 2 1 0 1 2 3	tysoká podřetřivost
2. Stupeň vzájemné podpory operovad podpory pro každého 3 2 1 0 1 2 3 každý jen sám za sebe	
3. Komunikace systémová orientace 3 2 1 0 1 2 3 kontrastovaná opatřnad	
4. Skupinové cíle jasné pochopené 3 2 1 0 1 2 3 nepochopené skupinová skupina chce dosáhnout cíle 3 2 1 0 1 2 3 tysoká míra dosažení cíle 3 2 1 0 1 2 3 nízká míra dosažení cíle	
5. Řešení konfliktů ve skupině tysoká míra práce s konfliktů 3 2 1 0 1 2 3 paprání, vyjádření	
6. Využití zdrojů ve skupině nápady byly sdíleány a využity 3 2 1 0 1 2 3 nějby sdíleány a využity	
7. Vhodnost použitých metod vhodné k cílům 3 2 1 0 1 2 3 nehodné k cílům	
8. Další poznámky	

Obr. 24 Hodnotitel arch pro činnost skupiny (Jacques, 1991)

Týmový záznam	
Členové týmu	Članost
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Obr. 35 Záznamový arch týmové práce (pro třídy). Členové týmu napíšou jméno každého a činnost, kterou bude vykonávat.


Jméno:	Datum:
Záznam organizátora	
<i>Role</i>	<i>Jméno</i>
organizátor	_____
zapisovatel	_____
kritik	_____
posuzovatel	_____
mluvčí	_____
.....	_____
.....	_____

Můj úkol je:

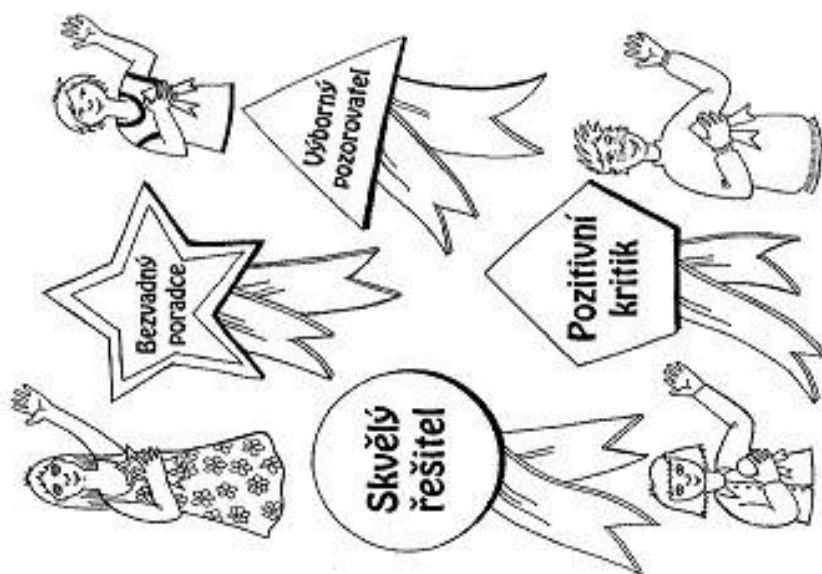
- pomoci rozhodnout, jaký materiál bude má skupina potřebovat
- pomoci určit kroky, které potřebujeme učinit ke zvládnutí úkolu
- pomoci určit jejich nejlepší pořadí
- pomoci členům skupiny podělit se o informace, které se naučili
- vést skupinové diskuse

Moje skupina potřebuje:

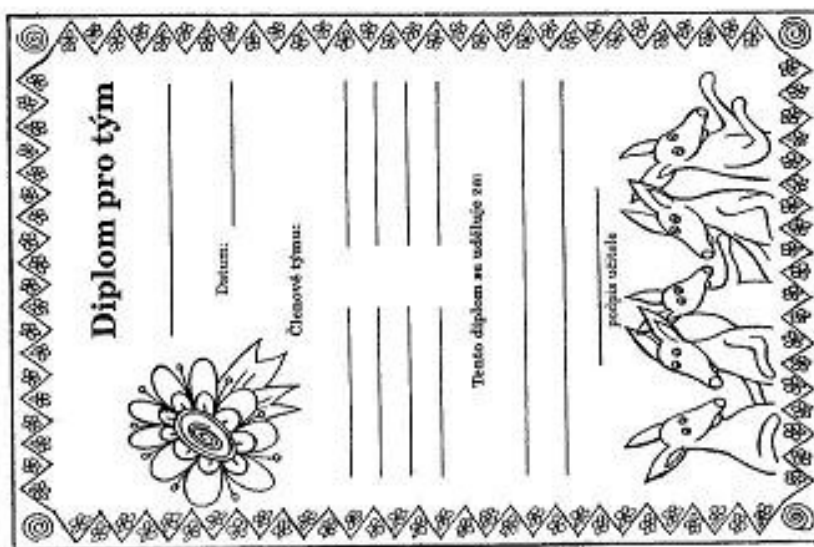
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Obr. 36 Záznamový arch organizátora (vyplňuje člen týmu, který má roli organizátora)



Obr. 27 Osvědčení pro jednotlivce



Obr. 28 Osvědčení pro skupinu

SELBSTEVALUATION

1 = trifft hundertprozentig zu, 2 = trifft in etwa zu, 3 = zum Teil trifft die Aussage zu, zum Teil nicht, 4 = trifft eher nicht zu, 5 = trifft überhaupt nicht zu

SELBSTEVALUATION	1	2	3	4	5
Unsere Gruppe hat gut zusammengearbeitet.					
Wir haben uns an den Plan gehalten.					
Wir haben uns gegenseitig geholfen.					
Wir haben alle das Protokoll gelesen und korrigiert.					
Alle haben Ergebnisse für die Präsentation geliefert und diese zusammen ausgewertet.					
Alle haben bei diesem Projekt dazu gelernt.					
Unsere Gruppennote:					

Anhang 2

Beispiel des Stationenlernenes im Lehrwek „Ja genau! Deutsch als Fremdsprache“

Ja genau! Das war der erste Band.

Lernen an Stationen

Runde 1: Einpacken.

Für jede Station haben Sie 10 Minuten Zeit. Sammeln Sie Ihre Ergebnisse in einer „Wiederholungskiste“.



Lernstation 1: Was wissen Sie über den Mann?

a) Blättern Sie auf Seite 27.

Ergänzen Sie die Satzanfänge.

27

- Er ist ...
- Er hat ...
- Er kam ...
- Er mag ...
- Er war schon ...
- Seine Familie...
- Er muss...
- Er ...



b) Schreiben Sie mindestens zwei Sätze auf Karton-Papier. Schneiden Sie den Satz in Teile und legen Sie die Teile in einen Umschlag.



© Herold Verlag, www.herold-verlag.de



Lernstation 2: Tabu-Karten

Schreiben Sie Karten wie im Beispiel. Benutzen Sie Wörter aus den Einheiten 1-7.

Obst:

Apfel
Beere
Nisse

Größe:

klein
Kilogramm
Hundert

Backwaren:

Brot
Kuchen
Kaffee

Kind:

Mutter
Schule

Schon fertig? Zwischenstation A: Elfchen schreiben.



{1 Wort):	Titel	Frühstück
{2 Wörter):	Was? Wo? Wer?	Kaffee, Croissant
{3 Wörter):	Wie?	Heiß, gut, süß
{4 Wörter):	Aktion?	Essen und trinken, sitzen
{1 Wort):	Fazit	Ruhe



Lernstation 3: Texte raten.

a) Erinnern Sie sich? Auf welcher Seite steht der Text? Sie brauchen: Ihr Kursbuch.

Frage	Antwort
1. Wie viele Personen sind es?	Zwei
2. Was machen sie?	Sie telefonieren.
3. Wo sind/waren sie?	Zu Hause und in der Schule.
4. Wichtige Wörter im Text:	Sohn, krank, Entschuldigung schreiben
5. Was ist passiert?	Sascha ist krank und kann nicht zur Schule gehen. Seine Mutter ruft in der Schule an. Sie muss eine Entschuldigung schreiben.

Das ist der Text _____ auf Seite _____

b) Suchen Sie einen Text im Kursbuch:
Machen Sie ein Rätsel wie in a).

Vorschläge
Seite 13, 43,
48, 51, 60, 70
oder 72.

Schon fertig? Zwischenstation B: Meine Zungenbrecher.

Welche Wörter auf Deutsch sind für Sie
schwer zu sprechen?
Notieren Sie fünf Wörter.



Ja genau! Das war der erste Band.

Lernstation 4: Wie haben Sie mit Ja genau gearbeitet?

Malen Sie Ihre Hand und schreiben Sie an die Finger: Einheit, Seite, Aufgabe, welcher Text, welcher Satz oder welches Wort?

Das war wichtig:

Das habe ich schon gewusst:

Das war schwierig:

Das war super:

Das war zu wenig / zu kurz:



Runde 2: Auspacken.

Arbeiten Sie mit der Kiste in kleinen Gruppen.

Station 1: Legen Sie Sätze mit den Streifen aus dem Briefumschlag.

Station 2: Tabu spielen: Sie beschreiben das 1. Wort, die anderen raten es.
schwer: Benutzen Sie nicht die anderen Wörter auf der Karte.
nicht so schwer: Sie können auch die anderen Wörter benutzen.

Station 3: Lösen Sie in Gruppen die Rätsel und finden Sie die Texte.

Station 4: Hängen Sie Ihre Hände im Kurstram auf.

Zwischenstation A: Lesen Sie die Texte laut im Kurs.

Zwischenstation B: Tauschen Sie die Zettel und sprechen Sie die Wörter mit einem Korken im Mund.

